

Акционерное общество
«Санаторий – профилакторий «Лукоморье»

Утверждаю

Генеральный директор

АО «Санатория-профилактория

«Лукоморье»

А.Р. Наурзалинова

« ___ » _____ 2022г.



ПРОГРАММА

воспитания детского оздоровительного лагеря

«Лукоморье» «Дорогами творчества»

(адресат программы: дети и подростки от 6 до 17 лет)

Автор-разработчик:

Даар Наталья Николаевна,

методист по дополнительному образованию

АО «Санаторий – профилакторий

«Лукоморье»

п. Энергетик , 2022 г.

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Новизна программы	4
Отличительные особенности программы	5
Направленность программы	6
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	6
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	9
Методы реализации программы	10
Формы организации деятельности детей	11
2. Содержание программы	11
Этапы реализации программы	11
Направления деятельности в рамках программы	13
Модель игрового взаимодействия	15
Развитие детского самоуправления	16
Система мотивации и стимулирования	17
План – сетка смены	18
3. Ресурсное обеспечение программы	21
Нормативно- правовое обеспечение	
Кадровое обеспечение программы	23
Информационно-методическое обеспечение	23
Материально – техническое обеспечение программы	24
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	25
5. Факторы риска	28
6. Система обратной связи	29
7. Список использованной литературы	29
8. Приложение	31

1. Пояснительная записка

Международная безопасность и социальная интеграция не могут быть достигнуты без приверженности таким принципам, как человеческое достоинство и солидарность, которые являются краеугольными камнями человеческого сосуществования.

Межкультурный и межрелигиозный диалог в интересах углубленного понимания и сотрудничества на благо мира, создания более мирного общества, имеют жизненно важное значения для развития общества и мира.

Прежде всего, в своей программе мы хотим откликнуться на призыв к новым знаниям, навыкам, необходимым для осуществления обмена и сотрудничества, не взирая на религиозные, национальные и культурные барьеры, посредством инициатив, и проектов в области культурного наследия Оренбургской области.

В современном обществе культура играет основополагающую роль в развитии и самореализации личности, германизации общества и сохранении национальной самобытности народов, утверждении их достоинства, приобщении граждан к созданию и сохранению культурных ценностей.

Актуальность программы

Оренбургская область многонациональна, на ее территории проживают представители разных народов: русские, татары, башкиры, казахи, немцы, и др. Чтобы отношения между этносами были цивилизованными и гармоничными, они должны знать историю, культуру, обычаи, традиции и уважать их.

Приобщение детей к народной культуре становится социальным заказом общества. Дети разных национальностей должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту.

Актуальность данной программы обосновывается современными требованиями образовательных стандартов, и заключается в том, что она отвечает запросам государства и общества в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей на современном этапе.

Программа разработана в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами и стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и памятных дат «Года культурного наследия народов России» в 2022 году, приоритета социального заказа со стороны общества, государства, где во главу угла ставится создание социальной ситуации развития ребенка.

Программа выполняет все цели и задачи, поставленные перед учреждением в статусе площадки, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития и дает возможность в ходе исследовательской работы лучше узнать и изучить национальную культуру народов, населяющих Оренбуржье.

Зачастую, в детском оздоровительном лагере между детьми возникают конфликты именно на основе национальной принадлежности. С учётом таких ситуаций и, опираясь на последние данные социологического исследования по выявлению тенденций развития межнациональных и этноконфессиональных отношений, поэтому разработка Программы вызвана необходимостью продолжения работы в направлении поликультурного образования и воспитания культуры мира и толерантности у участников летних смен, представляющих разные национальности, проживающие в многонациональном Оренбуржье.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что весь краткосрочный период пребывания насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и взаимодействия всех участников воспитательного процесса, создании условий для самореализации, самовыражении и самостоятельности на разных уровнях, как при реализации

образовательного компонента, так и всей деятельности в целом, на протяжении всей смены.

Программа призвана познакомить детей с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского искусства и современного декоративного искусства народов, населяющих Оренбургскую область.

Отличительные особенности программы

Данная программа модифицированная и разработана на основе программы рабочей программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» составитель Азнабаева Р.З.

С учетом новых требований программа направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию образовательной деятельности, где главный акцент ставится на приобретение ребенком знаний, способствующих расширению кругозора и практического применения в реальных жизненных ситуациях.

Данная программа ценна тем, что в ней наиболее ярко проявляется инициатива детей, воплощается их сотворчество в организуемой педагогом воспитательной деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, общественной, трудовой, художественной, физкультурной, патриотической и деятельности свободного общения.

Все эти виды деятельности пронизывает деятельность игровая, облегчающая процесс передачи социально ценных отношений: делает его эмоциональным, допускает избирательность, имеет высокие нравственные принципы и правила, чаще всего возникает непроизвольно в детской среде, позволяет научиться «проигрывать» сложные жизненные коллизии.

Направленность программы

По своей направленности программа является художественной и предполагает освоение знаний по поликультурному образованию и воспитанию культуры мира и толерантности у участников летних смен, представляющих разные национальности, проживающие на территории многонациональной Оренбургской области, которое является одной из важнейших задач современной школы. Обучение обеспечивает равномерные физические, интеллектуальные и духовные нагрузки, способствует формированию и физического и духовного здоровья.

Адресат программы.

Программа направлена на детей в возрасте от 6 до 17 лет, это дети работников предприятий, дети из малообеспеченных слоев населения Оренбургской области и других областях России.

Количество участников программы: 90 человек в одну смену.

Срок реализации программы: 21 день.

География участников: Восточное Оренбуржье.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание воспитательного пространства, формирование у подростков толерантного отношения к культурным особенностям народов, населяющих Оренбуржье, через поликультурное взаимодействие и активную творческую деятельность.

Обучающие:

1. Организовать значимую общественно- полезную деятельность и активный отдых детей;
2. Научить обучающихся практическим умениям и навыкам различных видах творческой деятельности, связанных с культурой народов, таких как хореография, вокал, сценическое мастерство, декоративно – прикладное творчество, народные игры и др.;
3. Обеспечить детей навыками и знаниями безопасного поведения для дальнейшей профилактики детского травматизма.

Развивающие:

1. Содействовать расширению знаний детей об особо охраняемых природных территориях Оренбургской области как достоянии её народа;
2. Продолжить формирование потребности в здоровом образе жизни;
3. Реализовать потребность детей в различных видах деятельности;
4. Развить такие личностные свойства, как эмоциональная устойчивость, навыки межличностного общения и толерантности.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей осознанного отношения к традициям людей, проживающих на территории Оренбургской области;
2. Способствовать формированию чувства коллективизма, самодисциплины, приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере отношений содружества, сотворчества и сотрудничества;
3. Привить интерес к творчеству в соответствии с потребностями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- повышение общей культуры ребенка в принятии культурных традиций и обычаях народов, проживающих в Оренбургской области;
- овладение практическими навыками в различных видах деятельности, связанных с культурой русского (казачество), башкирского и казахского и других народов;
- получение основ языковой практики языка с введением мини - диалога;
- укрепление и оздоровление детского организма, повышение мотивации детей в укреплении своего здоровья, посредством ведения ЗОЖ;
- демонстрация и удовлетворенность в различных видах деятельности – творческой, познавательной, коммуникативной, физической, духовной;

- умение создавать различные продукты декоративно - прикладного творчества народов Оренбургской области, на основе знаний, умений, навыков.

Для родителей:

- удовлетворенность формами организации свободного времени детей;
- восстановление физических и эмоциональных сил ребенка;
- информирование о жизнедеятельности ребенка посредством размещения в социальных сетях деятельности лагеря;
- пропаганда безопасного поведения в рамках лекций и видеоматериала.

Для педагогов:

- благополучная адаптация и социализация детей в условиях временного коллектива;
- реализация оздоровительных, социальных и воспитательных функций знаний педагога или вожатого и их совершенствование;
- выявление педагогических условий для реализации педагогических задач по культурологическому воспитанию;
- приобщение детей к декоративно - прикладной культуре;
- самореализация в индивидуальной и групповой работе в условиях временного коллектива.

Для учреждения:

- повышение уровня дополнительных условий, созданных в организации;
- выполнения основного запроса государства на 2022 год, освещение достижений народов, населяющих Оренбуржье в рамках «Года культурного наследия народов России»;
- востребованность дополнительных общеразвивающих услуг организации;

– развитие социальной активности школьников для дальнейшего выявления талантливой молодежи.

Принципы реализации программы

Основу концепции отдыха детей в межшкольный период (духовное развитие и саморазвитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей) составляют идеи гуманистической педагогики, которая в условиях детского оздоровительного лагеря строится на принципах:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, учитывая, что вся деятельность должна быть посильна для конкретной личности и одновременно сложна, т.е. требует интеллектуального, физического и эмоционального напряжения. Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка досуговых, образовательных, здоровьесберегающих проектов - все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

- выбор формы участия в оздоровительных программах (обливание, зарядка, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых

просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, оздоровительной и т.д.

5. Принцип педагогической целесообразности, который заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены или группой людей,

6. Принцип комплексности, который требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников.

Методы реализации программы

Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, основными методами и технологиями организации деятельности являются:

– метод игры: игра для детей – самый важный вид их деятельности. Использование игры обращено к раскрытию потенциала каждого ребёнка. С помощью игры педагогами решаются самые сложные педагогические ситуации.

– метод коллективной социальной деятельности: метод коллективной социальной деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана смены. Ребёнок участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать его потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены, ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов.

– метод состязательности: состязание стимулирует к поиску, открытию, побед над собой. Состязательность распространяется на все сферы деятельности, кроме нравственной.

– метод самостоятельности и инициативы: дети способны на смелые идеи, фантазии. Нужно только вовремя поддержать их инициативу и дать немного самостоятельности, тогда успех делу обеспечен.

Формы организации деятельности детей

Формы воспитательной деятельности, направленные на решение поставленных задач программы, разнообразны и должны в полной мере охватить весь контингент воспитанников, располагая каждого к определению деятельности, удовлетворяющей личностные потребности социально – психологического характера.

К данным формам относятся:

- викторины;
- огоньки;
- театральные представления;
- игровые, конкурсные и шоу – программы,
- концерт, спектакль;
- социальные проекты, акции, агитация;
- интеллектуальные игры;
- линейки;
- выставки;
- экскурсии, игра на местности;
- спортивные и подвижные игры, соревнования, эстафета, турнир;
- дискотеки, танцевальный вечер, флешмоб;
- просмотр кинофильма.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

1 Подготовительный.

Мероприятия по подготовке программы к реализации:

- анализ, сложившейся системы воспитания, выявление проблем;
- определение приоритетных направлений развития личности детей и подростков;

- разработка модели воспитательной работы и системы;
- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив ее развития;
- обсуждение и утверждение программы;
- подбор и расстановка кадров;
- набор детей и подростков на комплектование смен;
- оформление документации (сбор заявлений, медицинских справок);
- составление календарного плана смен.

Подготовка методических материалов по программе:

- информационно-консультативное, научно-методическое обеспечение;
- подбор литературы;
- подбор игрового материала;
- разработка сценариев, планов к общим мероприятиям;
- организация системы мониторинга и оценки эффективности внедряемых технологий.

2. Основной. Мероприятия по:

- формированию детского коллектива диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков формирование актива;
- определению стратегии работы;
- анкетированию;
- определению задач детского самоуправления на период смены;
- знакомство с идеями смены, правилами жизнедеятельности, режима дня, законов, традиций;
- оздоровлению детей и подростков;
- организация работы творческих объединений дополнительного образования детей;
- диагностика эмоционального настроения детей и подростков.

3. Заключительный. Мероприятия по:

- анализу реализации программы смены;
- контролю и оценки качества реализации программы смены;
- оценки эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

Направления деятельности в рамках программы

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах программы («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению мероприятий;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В ходе реализации программы наиболее ключевыми мероприятиями станут:

Название мероприятия	Форма проведения	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Краткое содержание
Посещение сельской библиотеки, чтение в слух сказок народов Оренбуржья	беседа	расширить кругозор детей, заинтересовать миром книг, приобщать к чтению	дети от 9 лет до 12 лет	Посетить библиотеку, провести чтение в слух национальной литературы и обсудить

<p>Встреча с выдающимися людьми поселка, представителями культурного наследия Оренбуржья</p>	<p>беседа</p>	<p>познакомить детей с жизнью замечательных людей поселка, с целью привлечение внимания детей к многонациональности Оренбуржья</p>	<p>дети с 12 лет до 15 лет</p>	<p>Познакомить детей с интересными людьми нашего поселка, обсудить вопросы толерантного отношения к национальностям традициям других народов</p>
<p>Демонстрация кино, фото и видеоматериалов культурного наследия народов Оренбуржья</p>	<p>просмотр, обсуждение</p>	<p>воспитание у детей любви к малой Родине через толерантное отношение к народам Оренбуржья</p>	<p>дети с 9 лет до 15 лет</p>	<p>познакомить детей с современным киноискусством о культурных традициях народов Оренбуржья</p>
<p>Показательные выступления, спортивные национальные игры и соревнования.</p>	<p>игра, выступление, соревнования</p>	<p>активное участие всего коллектива посредством выявления двигательной подготовленности детей, умения проявлять физические качества</p>	<p>дети от 6 лет до 15 лет</p>	<p>провести национальные спортивные соревнования и игры</p>

		необычных условиях и игровых ситуациях		
--	--	---	--	--

Модель игрового взаимодействия

В основе развития программы лежит идея путешествия. сюжетно-ролевая игра «Дорогами творчества», в основе которой маршрутная карта Оренбургской области для каждого определенного дня. В нашем путешествии каждый день – это новый пункт назначения и новые знания, которые дают возможность проявлять себя в различных видах деятельности, согласно выбранной тематики дня, посредством участвуя в повседневной жизни своего отряда, в работе кружков и творческих объединениях.

По степени регулирования и управления – это предложенная, организованная игра, предполагающая корректировку, как со стороны педагогического коллектива, так и детского лагерного сообщества. По составу и количеству участников – массовая, с включением игр командных, групповых и индивидуальных. В игре участвует более 90 детей в одну смену, а всего за 6 смены примет участие более 540 детей из всех районов Оренбургской области, представляющих разные национальности

Главная задача нашего путешествия - обогнуть всю Оренбургскую область, побывать в 10-ти семьях, представителем каждой народности, проживающих на территории Оренбуржья, познакомиться с культурой традициями народов, национальными блюдами и национальными праздниками.

По возрасту и полу - разновозрастная, для мальчиков и девочек от 6 до 16 лет. По месту проведения – на базе ДОЛ «Лукоморье». По времени проведения – сезонная (природная) летняя игра. По объему – временная, на летнюю смену в 21 день. По виду – социокультурная тематическая игра-

путешествие. При определении всех вышеназванных параметров автор опираются на теоретические основы организации игровой деятельности известного российского игротехника С.А. Шмакова и также как он, видят в комплексной социокультурной игре все опоры культуры и социализации, организованные в виде уникальной совокупности сюжета, положений, норм, правил, ценностей

При посещении национальной семьи, отряду будут вручаться «Ромашка» (символ России). Но получить «Ромашку» сможет только самый дружный, веселый и активный отряд. По итогам путешествия отряд, который наберет большее количество «Ромашек» и будет объявлен самым лучшим путешественником 2022 года!

Структурно игра развивается в течении не только программы одной смены, но всего периода отдыха представляя собой проживание различных игровых, ролевых и праздничных событий.

Развитие детского самоуправления

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет лагеря: (собирается один раз в день) организует и проводит общелагерные соревнования, спортивные праздники, мероприятия, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета;
- совет по связям: отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами;
- совет по спорту: координирует физическое развитие и самосовершенствование воспитанников лагеря, оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки;
- совет ЗОЖ: информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, организует дежурство, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком;

– совет по культуре: руководит организацией и проведением творческих дел, организует и проводит общелагерные праздники, мероприятия и вечера, распределяет между воспитанниками поручения по подготовке мероприятий;

– совет по труду и ЧС: отвечает за воспитание трудолюбия и любви к природе.

Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования – это особый инструмент, поддерживающий мотивацию детей к достижению определенных успехов в деятельности. Данная система поощрения состоит из отрядного рейтинга и системы индивидуального поощрения каждого ребенка. Это позволит более полно охватить деятельность детей и объективно оценить участие каждого в жизни лагеря.

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то участники смены получают бонус определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свою «Звезду» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – активность в спорте;

Зелёный – активность в труде;

Голубой – чистоплотность, опрятность;

Синий – дисциплинированность;

Фиолетовый – творчество.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на совете и результаты заносятся в итоговый бланк. За нарушение дисциплины и

невыполнение правил снимается по одному бонусу в каждом виде деятельности.

Ежедневно каждый участник может получать бонусы разных цветов.

Самым успешным вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям. Коллективное поощрение может быть в форме неофициальных встреч команд-единомышленников.

Учёт бонусов ведётся счетоводами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на собраниях совета лагеря.

Размещение информации о проведенных мероприятиях происходит в сети интернет.

План – сетка

д/ч	1 день День а	2 день День ской туры	3 день День ской туры	4 день День ской туры	5 день День ской туры	6 день День инской туры	7 день День инской туры
утр о	Игры на знакомство Операция «Уют». Инструктаж по ТБ	Чтение стихов Муссы Джалиля	Смотр отрядных уголков	Фотовыставка «Қайырлы күн!»	Конкурс рисунков по мотивам казахских сказок	Викторина «Культура и традиции»	Танцевальная зарядка «Гопак»
ден ь	Деловая игра «Выборы в лагере». Принятие правил	Оформление уголков. Линейка открытия смены	Познавательная программа «Рецепты моей бабушки, или	Спортивное соревнование «Орама-л»	Спортивное соревнование «Комический футбол»	Конкурс подделок «Самобытные игрушки»	Соревнование белорусская национальная игра «Квач»

	поведения в лагере		Секреты татарской кухни».				(«Салки»)»
вечер	Огонек «Будем знакомы, будем друзьями!»	Познавательная программа «Туган Тэл»	Дискотека (татарский народный танец)	Просмотр мультфильмов по мотивам казахских сказок	Конкурсная программа «Наурыз»	Огонек «Вечер на хуторе»	Дискотека «Крыжачок»
д/ч	8 день День башкирской культуры	9 день День башкирской культуры	10 день День мордовской культуры	11 день День мордовской культуры	12 день День чувашской культуры	13 день День чувашской культуры	14 день День немецкой культуры
утро	Лекция «Зачем беречь родную речь»	Конкурс рисунков по башкирским сказкам	Викторина «Народные приметы»	Хоровод «Нармонныт»	Чувашская игра «Журавель»	Брей – ринг по народным сказкам	Виртуальная экскурсия по Германии
день	Квест-игра «Без үзөбез – башкорттарстан».	Познавательная программа «Рецепты моей бабушки, или Секреты башкирской кухни».	Национальная игра «Раю-раю»	Игра «Суркс» и «Горелки с платочками»	Турнир по борьбе «Кёрешү»	Спортивное состязание «Уйах ехевел»	Конкурс презентаций «Кулинарные блюда Германии»
вечер	Просмотр анимационного фильма по мотивам башкир	Театрализованное представление «В мире башкирских сказок»	Мероприятия «Что мы знаем о мордвях?»	Дискотека (мордовский народный танец)	Старинный чувашский праздник зимнего цикла «Сурхури»	Огонек «Хяйт»	Конкурсная программа праздника национальных культур

	ского эпоса «Урал-батыр» .						Германии
д/ч	15 день День немецкой культуры	16 день День белорусской культуры	17 день День белорусской культуры	18 день День русской культуры	19 день День русской культуры	20 день День фестиваля народов Оренбуржья	21 день День отъезда
утро	Конкурс рисунков по сказкам братьев Гримм	Конкурс поделок «Самобытные игрушки Белоруссии»	Викторина «Культура и традиции»	Презентация «Народы Оренбуржья»	Выпуск экспресс – газеты «И это все о нас!»	Презентация «Народы Оренбуржья»	Игры, конкурсы в отряде
день	Спортивные игры в мяч (Polar shpile)	Презентация «Национальная кухня белорусов»	Конкурс национальных костюмов Белоруссии	Спортивное соревнование «Русские богатыри»	Игра по станциям «Тропа доверия»	Линейка закрытия смены Игра по станциям «Игры народов мира»	Акция «Нас тут не было!»
вечер	Концерт, посвященный Дню Немецкой культуры. «DEUS CH FESTE»	Театрализованное представление «Масленица»	Фольклорный праздник «Лейся песня»	Конкурсная программа «Национальные традиции - богатство русской культуры»	Выставка – ярмарка творческих работ «Декоративно – прикладное искусство народов Оренбуржья»	Прощальный гала – концерт «Молодежь за мир» прощальная дискотека	Отъезд домой

3. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
4. Федеральный закон N 273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
7. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
8. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"/ Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс"§
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных

правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Доступ из справ. -правовой системы "КонсультантПлюс".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Доступ из справ. -правовой системы "КонсультантПлюс".

12. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ педагогических кадров)).

13. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06);

16. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613;

17. Устав Акционерного общества «Санаторий – профилакторий «Лукоморье» от 21 апреля 2017 г.;

18. Положение о «Детском оздоровительном лагере «Лукоморье» санаторного типа круглогодичного действия» от 23.09.2019г.;

19. Правила пребывания в детском оздоровительном лагере «Лукоморье» от 01.01.2019г. с изм. От 01.01.2021г.

Кадровое обеспечение программы.

Штатная численность персонала лагеря составляет 66 человек из них педагогических работников 17 человек, которые имеют различный образовательный уровень. Административно- хозяйственного персонала 15 человек. Также в штате имеется методист и педагог по дополнительному образованию, кульорганизатор.

Основными требованиями при подборке кадров является: педагогическое образование; опыт работы с детьми или удостоверение о прохождении школы вожатых; организаторские способности; способность к творческой деятельности; наличие разработанной методической копилки; владение разнообразными педагогическими методиками и формами работы с детьми и подростками; знание психологических и возрастных особенностей детей.

Главным слагаемым успеха любой смены в лагере является педагогический отряд студентов, прошедших подготовку в школе вожатых и сотрудничество с руководством Оренбургского государственного педагогического университета (ОГПУ), Орского педагогического колледжа (ОПК). Также, в лагере сложился уже постоянный коллектив профессионалов: преподаватели муниципальных школ восточного Оренбуржья. Повышением профмастерства происходит в течении смены путем проведения педагогических советов, планерок, занятий с вожатыми-новичками.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее проведение для

педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы. Создание информационных стендов, методических тетрадей или папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов:

- 1) уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- 2) уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.);
- 3) уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне». Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.;
- 4) уголок, посвященный объектам культурного наследия Оренбургской области.

В оформление по лагерю также включаются поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов. Рубрики для отрядного уголка: («Скоро в отряде»; «Что пишут в газетах»); («Дерево настроения») и т.д.

Проведение обучающих семинаров, ролевых игр для всех членов педагогического коллектива и инструктажа для обслуживающего персонала с привлечением различных служб и организаций п. Энергетик (ПЧ, ГАИ, полиции, библиотеки, культур, социальных служб и центра занятости).

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы лагеря используется офисная техника, звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные устройства, фотоаппарат,

настольные игры, пазлы, шашки, шахматы, спортивно-игровой инвентарь, канцелярские товары, фонд библиотеки находящиеся на балансе АО «Санатория - профилактория «Лукоморье».

Для награждения победителей приобретается призовой фонд, сувенирная продукция с логотипом «Санатория - профилактория «Лукоморье» (значки, бейсболки, кружки, силиконовые браслеты, футболки) и печатная продукция в виде календарей, блокнотов, грамоты, дипломы, а также подарки, атрибуты, изготовленные самими ребятами и вожатыми.

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе, промежуточном этапе, и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы - это:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного и образовательного процесса;

6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Критерии	Задача	Способы отслеживания
Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение их кругозора	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Отсутствие у детей вредных привычек	Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных

		мероприятий
--	--	-------------

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

Диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. Входная диагностика (организационный период). На начальном этапе будет происходить сбор данных о потребностях и интересах ребенка, получение информации о качествах и поступках ребенка через его само характеристику (живая анкета «Давайте познакомимся» (Приложение 1); анкеты: «Я выбираю» (Приложение 2), анкета «Кто ты?» (Приложение 3)).

2. Текущая диагностика (основной период). Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации, получение информации о настроении ребенка, о его эмоциональном самочувствии и состоянии, отношении ребенка к коллективу (мониторинг – карта (Приложение 4), рисунок - образ «Какой у нас коллектив» (Приложение 5), методика «Аналогия», (Приложение 6)).

3. Итоговая диагностика (заключительный этап). Позволит выявить отношения каждого ребенка к содержанию работы группы, объединения в течении всей смены, определение развития собственной личности и получение информации о том, почему ребенку понравилось пребывание в лагере (методика «Рейтинг личностного роста» (Приложение 7), анкета «Согласен- не согласен» (Приложение 8), методика «Поляна цветов» (Приложение 9)).

Дополнительно для анализа работает «Ящик откровения», который служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Ящик откровений» постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня начальник лагеря подводит итог.

5. Факторы риска.

Фактор риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря;
	- проведение цикла бесед о мерах профилактики;
	- ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.
Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие

6. Система обратной связи

Система обратной связи выражается в рубрике «Впечатлялки», который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга: красный цвет – знаток; желтый – активист; зеленый – все впереди.

Кроме того, оценка специалистов, анализ отчетов по итогам работы, независимая экспертиза, создание фото-видеоотчетов, анализ публикаций в СМИ, отзывы самих детей и родителей (в VK; Instagram и т.д.) даст возможность оценить эффективность программы.

7. Список используемой литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского. – 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с., <http://lib.convdocs.org/>.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И.. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль. Академия развития - 2013г, <https://academic.ru/> ;
4. В.Г. Маликов «Индивидуальная авторская программа инновационного подхода в возрождении традиций патриотического воспитания детей и молодежи», Песчанокопское, 2008г. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-sisteme-do>.
5. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: «ЦГЛ». 2005. – 128 стр., <https://dic.academic.ru/>

6. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря «Орленок». – М.: Педагогика, 1982., <https://academic.ru/>
7. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 16 с., <http://www.dslib.net/>;
8. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. - УЦ Перспектива, 2014 — 152 с., <http://www.ucpva.ru/>;
9. Кромандообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. - Новосибирск : Твердый знак, 2013. - 214 с.
10. Маленкова Л.И. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с., <http://mognovse.ru/>;
11. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях (на примере Международного детского центра «Артек»): диссертация...кандидата педагогических наук, — М., 2002, 202 с., <https://search.rsl.ru/>;
12. Настольная книга вожатого / сост. В.Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с., <https://www.alpinabook.ru/>;
13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, О.: «Детство», 2007 г.
14. Рыбинский Е.М. Педагогические проблемы деятельности пионерских лагерей круглогодичного типа (на материалах Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» имени В.И. Ленина): Автореф. дис.. канд.пед.наук — М., 1977 – 2004 с.: ил., 16 с. <https://search.rsl.ru/>;
15. Рябинин А.И. Педагогические условия формирования воспитывающей среды во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. - Кострома, 1999, 16 с., <http://nauka-pedagogika.com/>;

16. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» под редакцией Даваева С., Покровского Д., Патрикеева Д. – СПО, 2016г. – 374с.; <http://kniga.lib-i.ru/>

17. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Дисс. д-ра пед. наук, Ярославль, 2001, 340 с. , <https://www.dissercat.com/>;

18. Цветкова И.В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М., 2003. 37. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994. - 240 с. <https://www.dissercat.com/>.

8. Приложения

Приложение 1

Живая анкета "Давайте познакомимся!"

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1^й вариант;
- синий ("С") – 2^й вариант;
- зеленый ("З") – 3^й вариант;
- желтый ("Ж") - 4^й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю, как:

"К" - старшего друга;

"С" - командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и мальчишки;

"С" - воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;

"Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое;

"С" - петь, танцевать, слушать музыку;

"З" - заниматься спортом;

"Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому;

"З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

"К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Приложение 2

Анкетирование «Я выбираю...»

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Приложение 3

Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?

2. Привлекает ли тебя что-то новое?

3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?

4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?

5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?

6. Коллекционируешь ли что-нибудь?

7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?

8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Приложение 4

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ дата

1. Что случилось? (положительное).

2. Что не получилось? (негативное).

3. Предложение.

4. Настроение.

5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

Приложение 5

Какой у нас коллектив?

Рисунок - образ

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

Рисунок - символ

"Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится _____ таким _____"
(нарисовать).

Приложение 6

Методика "Аналогия"

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

Например: "Это красивый корабль, он идет верным курсом";

"Это ненадежный звонок. Он звонит то тихо, то громко и чаще всего не вовремя".

Организаторы игры заранее подбирают небольшое количество "подсказок" - составляют список предметов и их описание в распространенном "художественном", образном варианте.

Для успеха и результативности этой игры важно учитывать поведение, настрой, скорость реакции, творческое воображение организаторов и ведущего.

Приложение 7

Рейтинг личностного роста

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

- желтый – лидерство;
- красный – активность;
- зеленый – творчество;
- оранжевый – инициатор идей;
- синий – трудолюбие, дисциплинированность;
- черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

Приложение 8

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.