

Акционерное общество
«Санаторий – профилакторий «Лукоморье»



Утверждаю
Генеральный директор
А.Р. Наурзалинова

2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Домашняя экономика»

Срок реализации: 18 часов

Даар Н.Н., методист
АО «Санаторий-профилакторий
«Лукоморье»

п. Энергетик, 2020 г.

Раздел № 1. «Комплексе основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

В современных условиях и рыночных отношениях усиливается значимость таких качеств личности как предприимчивость, хозяйственность, деловитость и расчетливость. На сегодняшний день, что бы сформировать экономически образованного человека, процесс воспитания и образования необходимо начинать уже в дошкольном и начальном школьном возрасте.

Одной из важнейших задач педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Дополнительная общеразвивающая программа «Домашняя экономика» направлена на формирование у детей элементарных представлений об экономике семьи. Обучают детей по программе, в познавательной и доступной форме вводя в увлекательный мир экономики.

Направленность общеразвивающей программы - социально-педагогическая.

Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах: разработана на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" Уставом АО «Санаторий-профилакторий «Лукоморье»; Положением о «Детском оздоровительном лагере».

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели и опирается на основные положения и принципы ФГОС дополнительного образования, способствует формированию основ экономической грамотности детей в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях и является частью воспитания общей культуры ребенка, т.к. семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета страны и основой благосостояния всего государства.

Новизна программы характеризуется тем, что в рамках краткосрочной программы в доступной игровой форме даются объяснения основным экономическим категориям семьи.

Отличительные особенности краткосрочной программы - это простая и доступная форма обучения основам семейной экономики, направленная на развитие творческих способностей детей с использованием игр, тренингов, конкурсов, викторин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования интереса к экономическим явлениям, а также знакомство с основными экономическими понятиями и представлениями, которые будут служить основой для воспитания таких качеств, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Цель достигается через решение следующих задач:

1. Образовательные:

- формировать представления о потребностях в экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (общение, дружба, любовь, забота) благах;
- показать взаимосвязь жизненных событий с экономикой;
- актуализировать интерес детей к изучению основ экономики семьи.

2. Развивающие:

- развить память, наблюдательность, внимание, воображение, восприятие.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение делать выбор из постоянно возникающих возможностей;
- воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи);
- поощрять в детях желание трудиться, помогать своей семье;
- содействовать в ходе мероприятия, формированию устойчивого интереса к изучению основ экономики семьи.

Программа предусматривает сочетание различных форм и методов обучения: проигрывание житейских ситуаций, деловые игры, выполнение творческих заданий, беседы, обсуждения, викторины.

Программа ориентирована на следующие принципы обучения:

- поддержание инициативы и развитие творческих способностей детей;
- доступность предлагаемого к изучению материала;
- сознательное усвоение знаний через применение их на практике.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов, всего	Количество часов, 1 неделя	Количество часов, 2 неделя	Количество часов, 3 неделя
1.	Что такое экономика. Спрос и предложения.	6	6	-	-
2.	Форма, функция денег и	6	-	6	-

	кредитно- денежная система РФ				
3.	Предпринимательство и его виды	6	-	-	6
	Всего часов:	18	6	6	6

1.3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	июнь	3.06	11.00 - 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Вводное занятие. Что такое экономика	Кабинет 14	Входящая диагностика
3-4	июнь	5.06	11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Я - потребитель. Я - производитель	Кабинет 14	Беседа
5-6	июнь	8.06	11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Семейная экономика	Кабинет 14	Подготовка к презентации
7-8	июнь	10.06	11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Всюду деньги, деньги	Кабинет 14	Собеседование
9-10	июнь	12.06	11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Понятия конкуренции	Кабинет 14	Практикум
11-12	июнь	15.06	11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Цена, зарплата. Налоги	Кабинет 14	Подготовка к презентации
13-14	июнь	17.06	11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Предпринимательство и его виды	Кабинет 14	Беседа
15-16	июнь	19.06	11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Условия создания успешного бизнеса	Кабинет 14	КТД
17-18	июнь	22.06	11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40	очная	2	Итоговое занятие. «Mini Boss»	Кабинет 14	Защита проекта Итоговая диагностика

1.3.3 Учебно-тематический план,

№	Темы разделов, занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Что такое экономика. Спрос и предложения	6		
1.1	Вводное занятие. Что такое экономика	2	1	1
1.2	Я - потребитель. Я - производитель.	2	1	1
1.3	Семейная экономика	2	1	1
2	Форма, функция денег и кредитно-денежная система РФ	6		
2.1	Всюду деньги, деньги, деньги	2	1	1
2.2	Цена, зарплата. Налоги	2	1	1
2.3	Понятия конкуренции	2	1	1
3	Экономические основы деятельности фирм.	6		
3.1	Предпринимательство и его виды	2	1	1
3.2	Условия создания успешного бизнеса.	2	1	1
3.3	Итоговое занятие. «Mini Boss»	2	-	2
	Итого:	18	8	10

Содержание учебно – тематического плана программы

Раздел 1. Что такое экономика. Спрос и предложения

Тема 1.1. Вводное занятие. Что такое экономика.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Цель: Формировать знания и представления учащихся о правилах занятий, подвижных игр, о

правилах безопасного поведения. Что такое экономика, основные понятия. Экономика в нашей жизни. Рыночная экономика.

Тема 1.2. Я - потребитель. Я – производитель.

Теория. Потребитель, потребление – понятия. Формирование потребностей. Иерархия потребностей, «пирамиды потребностей» известного американского социолога А. Маслоу. Производство, производитель – понятия. Формы, этапы производства. Знакомство с профессиями.

Практика. Дидактические игры «Я потребитель», «Строим пирамиду потребностей». Блиц-опрос «Кем я хочу быть». Орудия труда.

Тема 1.3. Семейная экономика.

Теория. Экономика в семье. Понятие семейного бюджета, его формирование. Построение семейного бюджета. Экономная хозяйка. Как экономить семейный бюджет

Практика. Дидактическая игра «Составляем семейный бюджет» (как экономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно экономить).

Раздел 2. Форма, функция денег и кредитно- денежная система РФ

Тема 2.1. Всюду деньги, деньги, деньги

Теория. Понятие и виды денег. Деньги любят счет. Карманные деньги. Воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли- продажи). Кем я себя вижу через 15 лет. Должны ли дети зарабатывать карманные деньги. Как определить цель и ее достичь.

Практика. Упражнение «Зарабатываем и тратим карманные деньги». Упражнение «Моя цель и что я делаю, чтобы ее достичь».

Тема 2.2. Цена, зарплата.

Теория. Понятие цены и как ее надо назначать. Как можно торговать и какой способ торговли выгоднее. Что такое налоги и почему их надо платить.

Практика. Имитационная игра «Как Миша назначал цену на свой товар». Упражнение «Какие налоги платим мы».

Тема 2.3. Понятие конкуренции

Теория. Понятие конкуренции. Как стать конкурентоспособным. Понятие рекламы и бизнеса. Как лучше организовать рекламу.

Практика. Упражнение «Поможем Мише продать товар».

Раздел 3. Экономические основы деятельности фирм.

Тема 3.1. Предпринимательство и его виды.

Теория. Понятие предпринимательства. Кто такой предприниматель. Права и обязанности предпринимателя. Аукцион экономических знаний.

Практика. Мои бизнес-идеи. Что можно посоветовать Мише для расширения бизнеса.

Тема 3.2. Условия создания успешного бизнеса.

Теория: Выбор сферы своей деятельности (сегмент рынка). Ориентация на вид товара, его ассортимент, номенклатуру, категорию потребителей.. Планирование бизнеса. Реклама и ее роль в бизнесе.

Практика. Экономическая игра «Mini Boss».

Тема 3.3.Итоговое занятие. «Mini Boss». Моделирование собственного семейного бизнеса (Презентация).

Подведение итогов. Коллективное обсуждение, чему научились.

1.4. Планируемые результаты

Мониторинг результатов обучения учащегося – оценка индивидуального прогресса учащегося через уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы, развития личностных качеств и уровень социализации на конкретном временном этапе учебно-воспитательного процесса. Значение мониторинга:

- систематическое отслеживания уровня предметных и метапредметных знаний, умений навыков, личностных качеств, социализации учащихся;

- обеспечение информационной открытости, долгосрочности и объективности контроля;

- усовершенствование образовательного процесса на основе результатов мониторинга.

С целью развития у учащихся умений и навыков самоанализа и адекватной самооценки, результаты учебной деятельности демонстрируются на открытых итоговых занятиях, которые проводятся в виде презентации работ.

В результате освоения программы учащийся должен знать:

- некоторые элементарные базовые экономические понятия;

- принципы формирования семейного бюджета;

уметь:

- формировать свои основные потребности;

- объяснять некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся;

- наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения;

- приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей.

Ожидаемыми результатами реализации данной программы будут являться:

- приобретение и практическое использование знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства;

- приобретение уверенности в будущем жизнеустройстве;

- искоренение иждивенческих наклонностей;

- расширение круга социальных коммуникаций;

- приобретение умения адекватно оценивать результаты труда.

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы производится в форме игры-конкурса «Mini Boss» и коллективного обсуждения «Чему мы научились», которые проходят в конце смены.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы.

Преобладающая форма занятий – групповая. Тип занятий - учебно-тренировочный.

Формы обучения детей по программе очень разнообразны. Это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные формы: особенно эффективны видео-уроки по экономическим знаниям и задачи по основам экономики.

Продолжительность занятий в группе:

- 35 минут (в группе с детьми 5-7 летнего возраста);
- 45 минут (в группе с детьми от 8 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет - 10 минут (СанПиН 2.4.4.1251-03 - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей). Количество воспитанников – 10-12 человек.

В программе предлагаются следующие формы работы:

- групповые практические занятия;
- теоретическое осмысление элементарных основ экономики;
- игровые занятия;
- индивидуальные занятия.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение; инструктирование; словесные оценки (работы в подгруппах, тренировочные и зачетные работы).
2. Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации.
3. Практический метод: тренировочные упражнения; практические работы.
4. Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.
5. Частично-поисковый метод: выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

6. Метод индивидуальных проектов: поиск новых приемов работы с материалом.

2.2 Формы контроля.

Работа по данной программе предполагает без отметочную систему учета успеваемости. Отслеживание качества и результативности образовательно-воспитательного процесса осуществляется в два этапа:

входной и итоговой диагностики.

Для фиксации достижений предполагается использование диагностической карты.

Диагностические средства: собеседование, опрос, тест, диалог.

Мониторинг достижений учащихся должен включать в себя комплекс процедур, способствующих выявлению уровня готовности к тому или иному виду образовательной деятельности, а также систему замеров, достигнутого уровня, производимых с целью корректировки разницы между реальным и запланированным уровнем.

2.3 Оценочные материалы.

Результативность обучения проверяется в формах текущего контроля и на итоговых занятиях после изучения той или иной темы.

Постоянное участие всех учеников в учебном процессе. Критерии оценки:

- 1) Стартовая: - результаты первичной диагностики ЗУН;
- 2) Промежуточная: - мониторинг освоения знаний, умений и навыков; - наблюдения результатов практических занятий;
- 3) Итоговая: - презентация творческого проекта.

2.4 Информационно-методическое обеспечение

Занятия проходят в каникулярное время, в неофициальной обстановке. В ходе занятий предусмотрены различные формы работы с обучающимися: беседа, диспут, лекция, практическое занятие, ролевая игра, дебаты, тренинги, работа со справочной литературой, словарями.

Занятия построены так, чтобы каждый участник мог реализоваться, повысить свою инициативность, активность. Разнообразие позволяет поддерживать интерес детей. Большое значение в реализации программы имеют групповые формы работы:

-тренинговые занятия, направленные на освоение и развитие навыков, необходимых для успешного взаимодействия;

-игры (ситуативные, ролевые, деловые), позволяющие моделировать деятельность партнеров в определенной ситуации;

Диагностика проходит на каждом занятии, что позволяет изучить, выявить уровень сформированности личностных и коллективных качеств, своевременно корректировать работу. Для диагностики используются формы:

-тестирование;

-анкетирование;

-опрос;

-наблюдение

На вводном занятии проводится анкетирование. На выходе участники могут обрести целостную, смысловую картину современного мира и осознать ценность своего я в этом мире. Познать и проявить собственную индивидуальность.

Итогом усвоения программного материала детьми, является презентация в формате КТД.

Средства обеспечения освоения дисциплины:
Таблицы, рисунки, учебные фильмы.

Список литературы для педагога:

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. – М. : Педагогика-Пресс, 1996. – 125 с.

2. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья: Учебное пособие для 5 класса. / Н.В. Новожилова – М. : Вита-пресс, 2009. – 128 с.

3. Протасова, Е.Ю. Что почём? Экономика для малышей. / Е.Ю. Протасова. – М. : Карапуз, 2002.- 19 с.

4. Репина, Н.А. Чуродейство, или Экономика в картинках: Аудиоуроки для детей от 9 лет и старше: Учебно-методическое пособие, развлекательно-познавательные уроки для младших школьников, их учителей и родителей. [Электронный ресурс] / Евгений и Надежда Репины. Терминомика. - Режим доступа: http://www.terminomika.ru/data/library/authors/e_v_kart.html

5. Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи» / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская, Н.В. Новожилова - М. : Вита-пресс, 2012. – 64 с.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Учебный класс, оборудованный столами, стульями, шкафами.
2. Видеопроектор.
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлер; файлы, папки и др. для проведения экономических игр и занятий.
4. Компьютер.
5. Сувенирная продукция для награждения лучших участников, лучших команд в экономических играх.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Борисова Е.Ф. Основы Экономики-М.: Юристь, 1999—336 с.
4. Галкин В.В. Основы предпринимательской деятельности. _ : Феникс, 2014.-288 с
5. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес – М.: Вита- Прес, 2010- 208 с.
6. Сам себе финансист. Анастасия Тарасова – М.: Альпина Паблшер, 2019.-186 с.
7. Соколова С.В., Основы экономики: - М.: Издательский центр «Академия», 2007, -128с.
8. Череданова Л.Н. основы экономики и предпринимательств:- М.: Издательский центр «Академия», 2007.-176с.
9. Экономика. Липсиц И.В. М.: Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.- 272 с.
10. Экономика. Под ред. С.И. Иванова. – Изд. Вита Право, Москва, - 2015.
11. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экономика/ авт.-сост Р.С. Булоусов и др. , - М.: ООО «Издательство АСТ», Олимп, 2000.-496 с.