

Акционерное общество
«Санаторий – профилакторий «Лукоморье»

Утверждаю

Генеральный директор

АО «Санатория-профилактория

«Лукоморье»

А.Р. Наурзалинова

«20» апреля 2023г.



ПРОГРАММА

**организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних
в условиях ДОЛ**

АО «Санаторий – профилакторий «Лукоморье»

«Классная тема!»

(адресат программы: дети и подростки от 6 до 17 лет)

Автор-разработчик:

Даар Наталья Николаевна,

методист по дополнительному образованию

АО «Санаторий – профилакторий

«Лукоморье»

п. Энергетик, 2023 г.

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительная особенность программы	4
Направленность программы	5
Адресат программы	5
Цель и задачи программы	5
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	8
Технологии воспитательной деятельности	9
Методы реализации программы	9
2.Содержание программы	10
Этапы реализации программы	10
Направления деятельности в рамках программы	12
Модель игрового взаимодействия	16
Система детского самоуправления	17
Система мотивации и стимулирования	23
3. Ресурсное обеспечение программы	24
Кадровое обеспечение программы	24
Информационно-методическое обеспечение	25
Материально- техническое обеспечение программы	26
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	26
5. Факторы риска	27
6. Система обратной связи	28
7. Список используемой литературы	31
8. Приложение (план – сетка смены)	34

1. Пояснительная записка

Летние каникулы – это время, когда дети имеют возможность отдохнуть, снять психологическое напряжение, накопившееся за год. Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков. Концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую, отдельную педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обосновывается современными требованиями образовательных стандартов, стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и памятных дат «Года педагога и наставника» в 2023 году, приоритета социального заказа со стороны общества, государства, где во главу угла ставится создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей выстроить ему индивидуальный путь развития.

Актуальность темы наставничества в рамках программы организации летнего отдыха и оздоровления детей в детском лагере обуславливается тем, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и является площадкой для развития, внедрения и применения различных технологий наставничества, шефства и тьюторства, так как оно не регламентировано стандартами и больше опирается на

социальный заказ родителей и обучающихся, а также ориентируется на создание мотивирующего пространства для развития не только ребенка, но и педагогов.

Отличительные особенности программы

Данная программа модифицированная и разработана на основе программы «Дорогами творчества», составитель Даар Н.Н. которая была реализована в 2022 году, результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" и комплексной программы «Теория невероятности» в Березовском МАУ «Детском загородном оздоровительном лагере «Зарница», авторы- разработчики Скляр В.Е. и Сивкова Е.Ю.

С учетом новых требований программа направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию образовательной деятельности, где главный акцент ставится не только на приобретение ребенком знаний, способствующих расширению кругозора и практического применения в реальных жизненных ситуациях, но и предоставление наставникам возможности улучшения своих профессиональных навыков, возможности карьерного роста, формировании сплоченного грамотного коллектива.

Отличительной особенностью программы является ее содержание. Данная форма взаимодействия одна из самых классических, она повторяет не только одну из форм наставничества: воспитатель – вожатый, вожатый – ребенок, ребенок – ребенок, но с некоторыми особенностями. Вожатому отводится ведущая роль в создании коллектива, сплочении детей, формировании актива отряда, и с этой целью ему также необходимо завоевать авторитет детей, построить гармоничные отношения с коллегами. Вожатый становится наставником, ключевым звеном. Это лидер и психолог, который может помочь своим воспитанникам проявить себя.

Направленность программы.

По своей направленности программа – социально-гуманитарная, является комплексной, и рассчитана на организацию досуговой работы, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Это направление включает в себя психолого-педагогические цели, которые являются накоплением детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитием интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформирование профессионально значимых качеств и умений, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, профилактики травматизма, а также формировании безопасного поведения в социуме детей и подростков.

Адресат программы

Программа направлена на детей в возрасте от 6 до 17 лет, это дети работников предприятий, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей Оренбургской области и других областях России.

Количество участников программы: 90 человек в одну смену.

Срок реализации программы: 14 день.

География участников: Восточное Оренбуржье.

Цель программы

Целью данной программы является внедрение системы наставничества, самоопределения и самореализации личности ребенка путем вовлечения их в единое пространство обмена опытом, вожатскими умениями и навыками в условиях загородного лагеря.

Задачи программы

Обучающие:

1. Дать первоначальные знания о работе вожатого в ДОЛ;
2. Обучить подростков разработке и организации конкурсно – познавательной программ, викторин, игр, конкурсов;
3. Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.
4. Повысить интерес участников смены к техническому творчеству и проектной деятельности;

Развивающие:

1. Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей, способствующих расширению знаний детей о развитии лидерского потенциала и самостоятельности;
2. Восстановить физические и эмоциональные силы ребенка;
3. Развить такие личностные свойства, как эмоциональная устойчивость, навыки межличностного общения и толерантности;
4. Расширить способность строить жизненные планы и вырабатывать идеалы.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию чувства коллективизма, самодисциплины, приобщение детей к разнообразному социальному опыту;
2. Прививать интерес к нормам морали, общечеловеческим ценностям в соответствии с потребностями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности;
3. Содействовать повышению уровня адаптации, самооценки и уверенности в себя в среде ДОЛ;
4. Реализовать потребности детей, в том числе в различных игровых формах.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- увеличение объема включенности наставляемых в разноплановые процессы;
- повышение социального имиджа организации;
- укрепление и оздоровление детского организма, повышение мотивации детей в укреплении своего здоровья, посредством ведения ЗОЖ;
- демонстрация и удовлетворенность в различных видах деятельности – познавательной, коммуникативной, физической, духовной и творческой;

Для родителей:

- удовлетворенность формами организации свободного времени детей;
- восстановление физических и эмоциональных сил ребенка;
- информирование о жизнедеятельности ребенка посредством размещения в социальных сетях деятельности лагеря;
- профилактика детского травматизма и пропаганда безопасного поведения в рамках лекций и видеоматериала.

Для педагогов:

- благополучная адаптация и социализация детей в условиях временного коллектива;
- реализация оздоровительных, социальных и воспитательных функций знаний педагога или вожатого и их совершенствование;
- выявление педагогических условий для реализации вариативных педагогических задач по воспитанию;
- приобщение детей к самостоятельности, толерантности;
- самореализация в индивидуальной и групповой работе в условиях временного коллектива.

Для учреждения:

- повышение уровня дополнительных условий, созданных в организации;
- выполнения основного запроса государства на 2023 год, освещение достижений в рамках «Года педагога и наставника»;

– востребованность дополнительных общеразвивающих услуг организации; развитие социальной активности школьников для дальнейшего выявления талантливой молодежи.

Принципы реализации программы.

Основу концепции отдыха детей в межшкольный период (духовное развитие и саморазвитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей) составляют идеи гуманистической педагогики, которая в условиях детского оздоровительного лагеря строится на принципах:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности.
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:
 - познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
 - форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
 - выбор формы участия в оздоровительных программах (обливание, зарядка, спортивные секции, купание и др.).
3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых и научно-технологических мероприятий.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, объединений из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, оздоровительной и т.д.
5. Принцип педагогической целесообразности, который заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены или группой людей,
6. Принцип комплексности, который требует, чтобы каждая смена носила

комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются технологии наставничества, которые являются универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого наставляемого:

– ребенок, который испытывает трудности с адаптацией во временном коллективе;

– одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках краткосрочной образовательной программы либо испытывает трудности коммуникации;

– ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Технология наставничества также применима для решения проблем, с которыми сталкиваются вожатые и воспитатели в новом коллективе, проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно во временном коллективе или испытывающего кризис в ситуации профессионального выгорания.

В ходе реализации программы также используются игровые технологии, которые являются составной частью педагогических технологий.

В жизни ребенка игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- коммуникативную: освоение культуры общения;
- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Методы реализации программы.

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, основными методами являются:

- метод организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации; – личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития,

- профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
 - консультирование.

Содержание программы смены

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (долагерный):

- анализ сложившейся системы воспитания, выявление проблем;
- определение приоритетных направлений развития личности детей и подростков;
- разработка модели воспитательной работы и системы;
- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив ее развития;
- обсуждение и утверждение программы;
- подбор и расстановка кадров;
- набор детей и подростков на комплектование смен;
- оформление документации (сбор заявлений, медицинских справок);
составление календарного плана смен;
- информационно-консультативное, научно-методическое обеспечение;
- подбор литературы;
- подбор игрового материала;
- разработка сценариев, планов к общим мероприятиям;
- организация системы мониторинга и оценки эффективности внедряемых технологий.

5. Организационный этап:

- формирование детского коллектива диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков, формирование актива;
- определение стратегии работы;
- анкетирование;
- определение задач детского самоуправления на период смены;

- знакомство с идеями смены, правилами жизнедеятельности, режима дня, законов, традиций;
- мероприятия по оздоровлению детей и подростков;
- организация работы творческих объединений дополнительного образования детей;
- диагностика эмоционального настроения детей и подростков;
- оказание помощи к новым условиям, приучение к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических правил.

6. Основной этап:

- создание и укрепление лагерных традиций;
- обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;
- изучение сложившихся межличностных отношений;
- формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;
- сплочение коллектива на основе самоуправления.

7. Заключительный этап:

- Подведение итогов лагерной смены;
- демонстрация приобретённых навыков и умений за смену;
- контроль и оценка качества реализации программы смены;
- оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

5. Аналитический этап (постлагерный):

- анализ деятельности детей в лагере;
- анализ педагогической деятельности сотрудников;
- оформление отчетов по итогам смены;
- анализ предложений по дальнейшему развитию;
- обобщение педагогического опыта.

Направления деятельности в рамках программы

Главным результатом деятельности в рамках программы является раскрытие каждым ребенком своих способностей и помогут в этом направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Нужно не забывать ту страну, в которой растут наши дети, с уважением относиться к этой Земле, не мусорить, любить родину, чтить государственные праздники и символику, это такие мероприятия как: «День памяти и скорби» и «День молодежи»;

2. Семейное воспитание. Несмотря на то, что в лагере нет рядом родственников ребят, но в то же время в идеале детский отряд к концу лагерной смены должен стать маленькой семьей. Должно быть уважение к старшим, но в то же время ребята должны между собой не ругаться, не завидовать, делиться, помогать, выручать друг друга, это такие мероприятия как: «День дружбы» и «День волонтера».

3. Лидерское воспитание. Благодаря активным участникам смены, возможности принимать участие в управлении, ребята обретут навыки лидеров, это такие мероприятия как: «День смеха» и «День самоуправления».

4. Экологическое воспитание. Лагерь находится в лесопарковой зоне населенного пункта, имеются зеленые насаждения и облагорожен цветочными клумбами. Нужно приучать ребят заботиться о природе, ценить и оберегать то, что есть вокруг нас, это такие мероприятия как: «День цветов».

5. Интеллектуальное воспитание. Сейчас в моде различные интеллектуальные игры, которые позволяют ребятам в команде развиваться интеллектуально и познавать много нового и интересного, это такие мероприятия как: «День рекордов» и «День науки».

6. Спортивно-оздоровительное воспитание. То, что позволяет проявить себя – какие-то состязания, футбол, волейбол, полоса препятствий, командные игры, это такое мероприятие как: «День спасателя» и «День защиты детей».

7. Художественно-эстетическое воспитание. Поют, танцуют, рисуют дети в лагерях, а возможно и совмещают все вместе на таких мероприятиях как: «День кино».

Образовательная деятельность программы представлена в механизме реализации образовательного компонента социально – гуманитарной направленности и дополнительных объединений, способствующих социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации, а также повышению уровня готовности к освоению программы детьми и подростками. Дополнительные объединения представлены в программах: «Основы фотографии», «Юный стрелок», «Основы плавания», «Шахматы», «Акварелька», «Хореография», «Основы Правил безопасного дорожного движения для детей», «Домашняя экономика».

Программы дополнительного образования реализуют в кружках педагоги дополнительного образования в соответствии с направленностью программ ДООП. Программы рассчитаны на детей школьного возраста. Срок реализации программ – 12 часов. На основании СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", занятия проводятся группами по 5-6 человек. Занятия в кружках регламентируется расписанием. Обучающиеся занимаются 6 часов в неделю. Продолжительность занятий: 45 мин.

Реализация образовательного компонента на отрядном уровне представляет собой систему занятий, направленных на расширение знаний по социально- гуманитарному направлению и проводится воспитателями вместе с педагогом дополнительного образования, регламентируется расписанием, продолжительность занятий – 45 минут по 6 часа в неделю. Общее количество занятий в смену – 12 часов.

Учебно-тематический план образовательного компонента

«Классная тема!»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с работой вожатого. Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Кто такой вожатый	2	1	1
3	Психолого-педагогические особенности детей	2	1	1
4	Игровые технологии	2	1	1
5	ИКТ и проектная деятельность в работе вожатого	4	1	3
	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		12	5	7

Содержание учебно-тематического плана

образовательного компонента.

Тема 1: Вводное занятие Вводное занятие. (1 час)

Знакомство с программой. Знание основных положений о вожатом, графика работы, правил поведения. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД.

Тема 2: Кто такой вожатый? (2 часа)

Знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения. Умение создать собственный успешный имидж. Знание сферы деятельности вожатого.

Практическая работа: Оценка своих лидерских способностей, выполнение теста "Я - Лидер" (А.Н. Лутошкин).

Тема 3: Психолого-педагогические особенности детей (2 часа)

Знание ведущей деятельности и новообразований младшего школьного возраста. Знание особенностей игры в младшем школьном возрасте. Умение организовать игру для младших школьников.

Практическая работа: составить рекомендации для родителей на следующую тему: «Как вести себя с ребенком при кризисе 7 лет?».

Тема 4: Игровые технологии (2 часа)

Классификация игр. Знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Составление игры с помощью алгоритма построения. Знание технологий проведения различных видов игр.

Практическая работа: «Планирование игр с правилами с детьми дошкольного возраста».

Тема 5: ИКТ и проектная деятельность вожакого. (4 часа)

Знакомство с информационно-коммуникационными технологиями. Обзор ИКТ. Возможности использования ИКТ. Основные «плюсы» в использовании ИКТ. Проектная деятельность вожакого с использованием ИКТ.

Практическая работа: Разработка сценариев мероприятий, сопровождающихся презентациями, роликами, и т.д.

Подведение итогов (1 час). Подготовка программы прощального вечера. Организация и проведение прощального вечера Награждение авторов наиболее интересных работ.

Модель игрового взаимодействия.

История начинается со знакомства с главным героем. Он живет в прекрасном городе в 2050 году и вспоминает себя ребенком. Думает и анализирует, кем бы он мог быть, если бы жил и действовал по-другому. И решается отправиться в прошлое, в 2023 год, когда ему было 14 лет, найти самого себя и стать наставником, помочь развить себе полезные навыки. Ему удастся разыскать себя и познакомиться, но то, что он из будущего, решает утаить. Он рассказывает истории о городе будущего, о жизни там, что там собрались люди с хорошо развитыми навыками, у них прекрасная архитектура, развито искусство, много изобретателей, и общество пребывает в равновесии.

Юный путешественник (ЮП) вдохновляется рассказами об изобретениях и людях, с каждой историей он понимает, что чтобы добиться

результата, необходимо действовать здесь и сейчас, развивать свои навыки, и тогда он сможет изменить мир. Всё, о чем рассказывает путешественник, появляется на волшебной карте, ЮП видит, как растет город, появляются здания, дороги, парки.

ЮП вдохновляется и развивает свои навыки, в конце выбирает чем заниматься будет в будущем, находит свой путь. И путешественник рассказывает, что на самом деле он из будущего, и что город, появившийся на карте, будет существовать с помощью таких же ребят, как он.

Благодаря тому, что ЮП поверил в себя, вдохновился, он может стать наставником и для других, и люди станут лучше, найдут свой путь, станут отличными специалистами и создадут город будущего.

Здания и объекты на карте появляются в соответствии с блоком, например, благодаря блоку «Спорт» появится стадион, благодаря блоку «Наука» – НИИ. Также здания появляются благодаря другим мероприятиям.

Словарь смены:

- Город – Лагерь «Лукоморье».
- Дома\Хаусы – Отряды.
- Министерство Акцентов – Администрация лагеря.
- Департамент собственных открытий – Начальник лагеря.
- Старший наставник – Воспитатель.
- Наставник – Вожатый.
- Жители – Дети.
- Председатель дома\хауса – Командир отряда.

Система детского самоуправления.

Самоуправление – один из самых эффективных способов развития у ребенка лидерских качеств. Для реализации поставленных задач в лагере создаются органы самоуправления на уровне лагеря и отряда.

1. Отряд – разновозрастной детский коллектив под руководством двух воспитателей.

Признаки коллектива:

- 1) Отношения ответственной зависимости – взаимозависимость (подросток должен уметь организовывать и выполнять поручения);

2) Связь с другими коллективами (полномочное представительство в ОСУ (выборы и делегирование); совместные дела с другими коллективами; организация дел для других);

3) Структура, органы управления и план жизнедеятельности отряда определяется воспитателями совместно с детьми исходя из логики программы смены, где педагог занимает равную с подростком позицию как полноправный член детского коллектива, представляющий педагогический коллектив.

Отрядная работа в смене выстраивается параллельно с программой лагеря. Отрядные дела направлены на реализацию общей цели лагеря на смену. Отряд делится на структурные единицы – четыре микроколлектива:

1. Член Совета лагеря – информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел, провоцирует инициативу членов отряда на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела.

2. Командир – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

3. Физорги – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления. Хозяева – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядной комнаты и палат, организуют генеральные и повседневные уборки спален, кострового или отрядного места, проветривание комнат. Член информационного совета – проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории, подготовке радиовыпусков.

4. Командиры микроколлективов – отвечают за организацию деятельности в микроколлективах.

В отряде проводится работа по системе ЧТП и работа творческих групп с конкретным направлением, выбранным на сборе планирования отряда.

ЧТП или чередование традиционных поручений в отряде, это дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Они распределяться между микроколлективам, но выполнения одного и того же поручения скоро надоест. Поручения чередуются, сохраняя состав групп постоянным. Чередую поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, учатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

Микроколлектив – это группа подростков, состоящая из 5–7 человек, созданная для того, чтобы эффективнее организовывать жизнедеятельность отряда.

В первые дни организационного периода работают временные группы, в результате этого у подростков формируются навыки коллективной деятельности. После организационного сбора отряда создаются микроколлективы на более длительный срок. Такие группы работают в системе ЧТП.

Информационная группа готовит информационные КТД; стенгазеты, листовки, радиопередачи о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах; информационные часы; рекламу дел, событий и т. д.; организует и проводит конкурс стенгазет и радиопередач между микроколлективами, т. е. сотрудничает с информатором – членом информационного Совета лагеря.

Досуговая (игровая) группа занимается подготовкой и проведением в отряде дел различной направленности; заполнением музыкальных и игровых пауз; проведением игр в отряде; организует выход в другие отряды и проводит в них дела; творческое дежурство по столовой; экскурсию по лагерю; досуг во время поездки и т. д.

Сюрпризно-оформительская группа готовит сюрпризы-награды к КТД, играм различной направленности, делам в отряде, именинникам, в поездке – водителю автобуса, ведущим и экскурсоводу, дежурным по столовой; дело-сюрприз для всего отряда, вожатым, сотрудникам лагеря, пожелания ребятам, которые приедут в следующей смене; оформление отрядных и костровых мест для проведения дел, огоньков, участие в оформлении общелагерных дел (при необходимости); оформление рубрик, выпуск стенгазет совместно с информационной группой; изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление конкурса газет.

Дежурная группа готовит отрядное место к сбору отряда; отвечает за чистоту и порядок в комнатах, на отрядном месте; следит за выполнением режима дня; организует дежурство по территории и по столовой, сотрудничество с «хозяином» или «хозяйкой» отряда – членами совета хозяев.

Группы осуществляют дежурство по «вертушке» в течение 3-х дней, после чего проводится анализ работы микроколлективов, выстраиваются перспективы их деятельности, происходит смена обязанностей, если в этом есть необходимость.

Работа с микроколлективами:

1. Дежурный командир совместно с командиром отряда координируют план работы на следующий день (на основе плана лагеря) и распределяют работу по микроколлективам.

2. Командир отряда собирает командиров микроколлективов и сообщает им задания для их микроколлективов, а также цель и задачи отрядных дел, которые готовят микроколлективы.

3. Перед завтраком командиры обсуждают в своих микроколлективах следующую информацию:

- поручение, данное группе;
- конкретное поручение каждому члену группы;
- время работы микроколлективов;
- конечный результат (к чему должна прийти группа к концу дня?).

4. Вечерний сбор микроколлективов (в течение 5 минут на «огоньке»).

Анализируют выполнение поручения:

- как в целом справилась группа?
- благодаря чему и кому?
- что не удалось выполнить?
- как избежать ошибок в будущем? Выводы на завтра.

5. Деятельность отрядного вожатого при работе с микроколлективами:

- расписать для каждого микроколлектива время сбора;
- участвовать в сборах микроколлективов;
- участвовать в подведении итогов работы микроколлектива;
- помощь конкретному микроколлективу, в течение дня – помощь и консультирование в подборке литературы, форм, методов, приемов.

2. *Совет лагеря* (по 1 представителю от отрядов) – постоянное объединение участников смены – представителей отрядов. Координирует работу других советов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детской инициативы.

Руководит Советом – взрослый – представитель административной группы или освобожденный педагог. Он является председателем Совета. Из числа подростков выбирается наиболее активный и исполнительный, который становится заместителем председателя. Также выбирается ответственный секретарь, который фиксирует все решения Совета и освещает их через СМИ лагеря (представитель пресс-отряда). Совет лагеря действует по разработанному вместе плану.

В подчинении Совета лагеря находятся постоянные органы самоуправления:

- Совет командиров;
- Информационный Совет;
- Совет физоргов;
- Совет хозяев;

и временные органы самоуправления:

- Совет дела;
- Совет делегаций;
- Инициативная группа конкретного дела.

Членами Советов являются представители отрядов, которым было доверено выполнение следующих поручений:

1. Совет лагеря (выбираются заместитель председателя, пресс-секретарь)

- планирование деятельности лагеря на смену;
- контролирование реализации программы смены;
- поддержка детской инициативы в организации жизнедеятельности смены;
- утверждение положений о проведении конкурсов, смотров среди отрядов, индивидуальных конкурсов;
- принятие планов работы советов,
- утверждение совета дела и творческих групп общелагерных дел;
- контроль за подготовкой к общелагерным делам, готовящимся совместной творческой группой детей и педагогов, творческой группой отрядов;
- показ деятельности (организация и проведение показательного дела);
- создание общего плана взаимопосещения;
- контроль за подготовкой к итоговой общелагерной игре через взаимопосещение отрядов и советов отрядов;
- анализ общелагерных дел, работы советов (совета дела, инициативных групп, постоянных советов);
- выработка рекомендаций по общелагерным делам, по смене;
- утверждение лучших подростков как помощников вожатых (оценка профессиональных навыков);
- разрешение спорных вопросов.

2. Совет командиров:

- планирование дел лагеря на день;
- организация выполнения намеченного плана;

- обмен информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря;
 - руководство жизнедеятельностью отряда;
 - донесение необходимой информации до отрядов; взаимодействие с советом лагеря через представителя; анализ происходящих в лагере дел, ситуаций;
 - выбор лучших подростков как помощников вожатых (оценка профессиональных навыков);
 - взаимодействие с советом лагеря через представителя
3. Совет физоргов:
- разработка и осуществление различных форм досуговой деятельности подростков в лагере (организация конкурсов по аэробике, зарядке и пр.);
 - агитация и пропаганда ЗОЖ (организация акций ЗОЖ);
 - разработка отрядных дел и проведение их в малых группах;
 - разработка, проведение тематических, спортивных дел, мероприятий, праздников;
 - помощь в организации оздоровительных мероприятий в режиме дня: зарядка, купание, дневной отдых, питание и т. д.;
 - проведение обучения различным комплексам утренней гимнастики;
 - проведение подвижных игр на свежем воздухе;
 - судейство соревнований
4. Информационно-аналитический Совет
- работа с СМИ (просмотр телевизионных новостей, газет), анализ информации, полученной из СМИ;
 - обеспечение информационной связи между отрядами и лагерем о происходящих событиях в жизни лагеря, в стране, в мире;
 - сотрудничество с дежурным отрядом. Взаимодействие с советом командиров и Советом лагеря по корректировке предстоящих событий и дел;
 - помощь дежурному отряду в подготовке информационных и тематических выпусков;
 - координация деятельности по созданию информационного продукта.
5. Совет хозяев:
- контроль за уборкой отрядных комнат, спальных помещений и поддержание в них чистоты, порядка, уюта;
 - проявляет инициативу об осуществлении трудовых акций, их реализации;
 - организация уборки территории, трудовых десантов;
 - проведение различных конкурсов;

– информирование отрядов о санитарно- гигиеническом состоянии лагеря.

6. *Совет дела:*

- представитель совета информирует отряд о готовности лагеря к проведению итогового дела;
- стимулирует отряд на активное участие в деле;
- на совете представляет интересы отряда;
- отстаивает точку зрения отряда по какому-либо вопросу организации итогового дела.

7. *Совет делегаций:*

- разработка идеи, сценария дела;
- распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;
- контроль за выполнением поручений;
- проведение самого дела;
- анализ проведенного дела;
- работа на последствие, анализ работы группы, выстраивание перспектив дальнейшего развития подростков.
- формирование пакета с методическими рекомендациями для регионов;
- аналитическая деятельность по определению самых активных членов делегации, участников разнообразных дел смены;

8. *Инициативная группа конкретного дела:*

- разработка идеи, сценария дела;
- распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;
- контроль за выполнением поручений;
- проведение самого дела;
- анализ проведенного дела;
- работа на последствие, анализ работы группы, выстраивание перспектив дальнейшего развития подростков.

Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования – это особый инструмент, поддерживающий мотивацию детей к достижению определенных успехов в деятельности. Данная система поощрения состоит из отрядного рейтинга и системы индивидуального поощрения каждого ребенка. Это позволит более полно охватить деятельность детей и объективно оценить участие каждого в жизни лагеря.

Индивидуальная мотивация:

Каждый ребенок заводит себе "Портфолио достижений". В него вкладываются все грамоты за мероприятия (отрядные, общелагерные). Сбор

портфолио является дополнительным элементом мотивации. Отдельная оценка в конце смены не проводится.

Вожатый каждый день (начиная со 2 дня смены и по 12 день) определяет 3-х лидеров дня в своём отряде. Этим ребятам на утренней линейке на руку повязываются ленты. За определённое количество лент участник смены получает звание: 1 лента – новичок; 2-3 ленты – стажёр; 4-6 лент – специалист; 7-9 лент – профессионал.

На 13 день подводятся итоги лучших активистов (7-9 лент).

Рекомендуемые критерии для вожатого при выборе лидеров дня (1 балл) за:

- участие в мероприятии;
- проявление ребёнком инициативы в придумывании идей;
- принятие идеи;
- помощь в проведении (игры, мероприятия).

Педагоги дополнительного образования, тренер по физической культуре, в течение смены отмечают наиболее активных ребят по направлениям «Творчество», «Спорт», «Добровольчество» и награждают их в конце смены грамотами.

Коллективная мотивация. За каждое общелагерное мероприятие отряды – победители и призёры получают заранее прописанное количество баллов. В конце каждого тематического блока объявляются (вывешиваются) обновлённые баллы отрядов. В конце смены выявляются отряды-победители и призёры по количеству баллов.

За каждое мероприятие отряд получает баллы, в зависимости от занятого места:

I место – 200 баллов,

II место – 150 баллов,

III место – 100 баллов.

Учёт бонусов ведётся счетоводами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на собраниях совета лагеря.

Размещение информации о проведенных мероприятиях происходит в сети интернет.

План – сетка смены (Приложение)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы.

Штатная численность персонала лагеря составляет 66 человек из них педагогических работников 17 человек, которые имеют различный образовательный уровень. Административно- хозяйственного персонала 15 человек. Также в штате имеется методист и педагог по дополнительному образованию, кульорганизатор.

Основными требованиями при подборке кадров является: педагогическое образование; опыт работы с детьми или удостоверение о прохождении школы вожатых; организаторские способности; способность к творческой деятельности; наличие разработанной методической копилки; владение разнообразными педагогическими методиками и формами работы с детьми и подростками; знание психологических и возрастных особенностей детей.

Главным слагаемым успеха любой смены в лагере является педагогический отряд студентов, прошедших подготовку в школе вожатых и сотрудничество с руководством Оренбургского государственного педагогического университета (ОГПУ), Орского педагогического колледжа (ОПК). Также, в лагере сложился уже постоянный коллектив профессионалов: преподаватели муниципальных школ восточного Оренбуржья. Повышением профмастерства происходит в течении смены путем проведения педагогических советов, планерок, занятий с вожатыми-новичками.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее проведение для педагогов обучающих занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы. Создание информационных стендов, методических тетрадей или папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).
3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне». Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также включаются поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов. Рубрики для отрядного уголка: («Скоро в отряде»; «Что пишут в газетах»); («Дерево настроения») и т.д.

Проведение обучающих семинаров, ролевых игр для всех членов педагогического коллектива и инструктажа для обслуживающего персонала с привлечением различных служб и организаций п. Энергетик (ПЧ, ГАИ, полиции, библиотеки, культур, социальных служб и центра занятости).

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы лагеря используется офисная техника, звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные устройства, фотоаппарат, настольные игры, пазлы, шашки, шахматы, спортивно-игровой инвентарь, канцелярские товары, фонд библиотеки находящиеся на балансе АО «Санатория - профилактория «Лукоморье».

Для награждения победителей приобретается призовой фонд, сувенирная продукция с логотипом «Санатория - профилактория «Лукоморье» (значки, бейсболки, кружки, силиконовые браслеты, футболки) и печатная продукция в виде календарей, блокнотов, грамоты, дипломы, а также подарки, атрибуты, изготовленные самими ребятами и вожатыми.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Оценка результативности программы прослеживается по четырем критериям:

1. Самооценка каждого участника творческой группы на сборе отряда.
2. Оценка качества дела воспитателями происходит на совещании при начальнике лагеря.
3. Оценка дела детьми о проведенном мероприятии.
4. Оценка компетентного жюри (если конкурсные занятия).

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление деятельности по дополнительному образованию помогут детям в обретении новых знаний о предметах, научат их бережно и с любовью относиться к себе и окружающим. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Факторы риска.

Фактор риска	Меры профилактики
Отсутствие достаточного методического и информационного фонда, для изучения проблемы детьми.	Расширение библиотечного и методического фондов лагеря
Отсутствие у участников достаточной мотивации для полной реализации проекта.	Постоянное психолого-педагогическое сопровождение проекта.
Недостаточная компетентность педагогического состава для реализации программы.	Предварительная методическая подготовка педагогического персонала – до заезда детей в лагере и методическая поддержка в течение реализации программы
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

Система обратной связи

Диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. Входная диагностика (организационный период). На начальном этапе будет происходить сбор данных о потребностях и интересах ребенка, получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику (живая анкета «Давайте познакомимся»; анкеты: «Я выбираю», «Семь желаний» и т.д.; рисуночный тест «Какой я?»).

2. Текущая диагностика (основной период). Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации, получение информации о настроении ребенка, о его эмоциональном самочувствии и состоянии, отношении ребенка к коллективу (рисунок - образ «Мой портрет», рисунок – символ «Мой отряд», ит.).

3. Итоговая диагностика (заключительный этап). Позволит выявить отношения каждого ребенка к содержанию работы группы, объединения в течении всей смены, определение развития собственной личности и получение информации о том, почему ребенку понравилось пребывание в лагере (анкета «Согласен- не согласен», методика «Поляна цветов» и «Строим дом»).

Дополнительно для анализа работает «Ящик откровения», который служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Ящик откровений» постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня начальник лагеря подводит итог.

Система обратной связи выражается в рубрике «Впечатлялки», который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга: красный цвет – знаток; желтый – активист; зеленый – все впереди.

Кроме того, оценка специалистов, анализ отчетов по итогам работы, независимая экспертиза, создание фото-видеоотчетов, анализ

публикаций в СМИ, отзывы самих детей и родителей (в VK; Instagram и т.д.) даст возможность оценить эффективность программы.

*Нормативные документы и материалы, на основе которых
разрабатывалась программа:*

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 565-ст);
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".
5. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение к письму № 2 Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06);
6. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление от 01.04. 2014 г. № 09-613;
7. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации

отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ педагогических кадров)).

8. Федеральный закон N 273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Список используемой литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред.

В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011

2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с., <http://lib.convdocs.org/>.

3. Байбородова Л.В., Рожков М.И.. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль. Академия развития - 2013г, <https://academic.ru/> ;

4. В.Г. Маликов «Индивидуальная авторская программа инновационного подхода в возрождении традиций патриотического воспитания детей и

- молодежи», Песчанокоспское, 2008г. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-sisteme-do>.
5. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: «ЦГЛ». 2005. – 128 стр., <https://dic.academic.ru/>
 6. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского пионерского лагеря «Орленок». – М.: Педагогика, 1982., <https://academic.ru/>
 7. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 16 с., <http://www.dslib.net/>;
 8. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. - УЦ Перспектива, 2014 — 152 с., <http://www.ucpva.ru/>;
 9. Кромандообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. - Новосибирск : Твердый знак, 2013. - 214 с.
 10. Маленкова Л.И. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с., <http://mognovse.ru/>;
 11. Мурашова А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях (на примере Международного детского центра «Артек»): диссертация...кандидата педагогических наук, — М., 2002, 202 с., <https://search.rsl.ru/>;
 12. Настольная книга вожатого / сост. В.Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с., <https://www.alpinabook.ru/>;
 13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, О.: «Детство», 2007 г.
 14. Рыбинский Е.М. Педагогические проблемы деятельности пионерских лагерей круглогодичного типа (на материалах Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» имени В.И. Ленина): Автореф. дис.. канд.пед.наук — М., 1977 – 2004 с.: ил., 16 с. <https://search.rsl.ru/>;

15. Рябинин А.И. Педагогические условия формирования воспитывающей среды во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. - Кострома, 1999, 16 с., <http://nauka-pedagogika.com/>;
16. Сборник программ тематических смен студенческих педагогических отрядов Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» под редакцией Даваева С., Покровского Д., Патрикеева Д. – СПО, 2016г. – 374с.; <http://kniga.lib-i.ru/>
17. Сборник программ, реализованных в организациях отдыха детей и их оздоровления в 2021году, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Екатеринбург, 2021г. – 316 с. <https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/02/sbornik-programm-letnego-otdyha-2021.pdf>;
18. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Дисс. д- ра пед. наук, Ярославль, 2001, 340 с. , <https://www.dissercat.com/>;
19. Цветкова И.В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М., 2003. 37. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994. - 240 с. <https://www.dissercat.com/>.

План – сетка

День смены	Возраст	Название мероприятия/ события	Краткое описание	Ожидаемый результат
1 день День приезда Утро	общий	Заезд. Анимационное приветствие. Организационный сбор отрядов. Квест «Лукоморье: перезагрузка».	Организованный заезд детей на территорию лагеря. Знакомство с вожатыми и воспитателями, основными правилами поведения. Повышение позитивного настроения на смену. Знакомство с территорией лагеря. Прохождение основных объектов лагеря, опираясь на подготовленную карту, с выполнением дополнительных заданий на этапах.	Адаптация детей к новым условиям. Знакомство с территорией лагеря, получение знаний о местонахождении главных объектов.
вечер	общий	Вожатский концерт «Я твой наставник»	Представление вожатых и воспитателей в виде общелагерного концерта	Знакомство с отрядом, вожатским и воспитательским составом
2 день День дружбы утро	общий	Интерактивная презентация «Внедрение»	Презентация кружков и клубов лагеря с выполнением челлендж-заданий. Торжественное открытие смены. Знакомство с администрацией и коллективом лагеря.	Знакомство с дополнительным образованием смены, погружение в тематику смены.
вечер	общий	Программа открытия «Шоу начинается!»	Представление творческих номеров от детских отрядов в виде общелагерного концерта (песни, танцы, театральные постановки).	Знакомство детей с другими отрядами. Раскрытие творческих способностей.
3 день День волонтера утро	младший	Тренинг-игра «Загадка личности»	Данное мероприятие проводится отдельно для каждой категории детей (Младшие, средние, старшие)	Знакомство с особенностями личности каждого ребенка. Раскрытие лидерских способностей.
	средний	Тренинг-игра «Загадка личности»	Данное мероприятие проводится отдельно для каждой категории детей (Младшие, средние, старшие)	Знакомство с особенностями личности каждого ребенка. Раскрытие лидерских

				способностей.
	старший	Тренинг-игра «Загадка личности»	Данное мероприятие проводится отдельно для каждой категории детей (Младшие, средние, старшие)	Знакомство с особенностями личности каждого ребенка. Раскрытие лидерских способностей.
вечер	общий	Музыкальное Шоу «Маска»	Перед участниками смены наставников поочередно представляют творческие номера, на каждом наставнике загадочная маска, костюм, скрывающие личность. Задача детей: идентифицировать личность наставника после его выступления. За каждый правильный ответ отряду начисляются баллы.	Дети идентифицируют дирекцию и персонал лагеря в соответствии со словарем смены. Первые эмоции от погружения в тематику смены.
4 день День науки утро	младший	мастер-класс по ПМП «Если ты поранился»	Обучение участников смены оказанию ПМП при лёгких/распространенных травмах для данного возраста в игровом формате.	Знакомство детей с правилами оказания первой медицинской помощи.
	средний	мастер-класс по ПМП «Юный врач»	Более углублённое обучение участников смены оказанию ПМП с элементами викторины и игры.	Знакомство детей с правилами оказания первой медицинской помощи.
	старший	мастер-класс по ПМП «Пять шагов к жизни»	Полное обучение участников смены оказанию ПМП. Формат – прохождение этапов по территории лагеря с элементами блица.	Знакомство детей с правилами оказания первой медицинской помощи.
вечер	общий	сюжетно-ролевая игра «Помоги наставнику»	После получения знаний на мастер-классах: Участники смены на территории лагеря разыскивают “заболевших” наставников. У каждого наставника где-то на открытых частях тела обозначена болезнь. Задача детей: найти название болезни и выполнить ПМП. Если дети смогут вылечить наставника, они получают баллы.	Закрепление полученных знаний о первой медицинской помощи посредством игры.
5 день День кино утро	общий	комедийно-музыкальный баттл «Студия союз. Эксперименты начинаются»	В ходе проведения присутствуют шесть ведущих и две команды-участника, которые соревнуются друг с другом в музыкальности. Темой первого блока для младших отрядов – мультфильмы. Для этого они участвуют в различных экспериментах. Например, пытаются угадать имя гибрида, получившегося в результате скрещивания фотографии	Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Демонстрация уникальных творческих способностей.

			<p>известного человека и какого-либо предмета, или же отличить цитату героя мультика от политика и наоборот. Первым отвечает тот игрок, кто быстрее нажмёт на кнопку. Победитель каждого раунда получает один балл. В случае ничьей, по баллу зарабатывает каждый игрок. Кто заработает больше баллов, тот получает памятную табличку.</p>	
вечер	общий	Медиа-шоу «ТехноТikTok»	<p>Всем отрядам даётся задание снять 3 видеоролика на какую-либо тему (темы будут выдаваться впоследствии) Дети должны будут снять эти ролики в различных локациях ДОЛ, с разным сюжетом в течение дня. В конце дня, после просмотра всех видеороликов, подводятся итоги путём голосования.</p> <p>Будут распечатаны сердечки и выданы детям. Каждый ребёнок сможет проголосовать за понравившееся ему видео в каждой из 3-ёх категорий. Побеждает видео того отряда, которое собрало больше всего симпатий.</p>	Развитие творческих способностей у детей.
6 день День рекордов утро	младший	интерактивно-интеллектуальная игра «Кто умнее?»	Создаются команда наставников и детей, которые соревнуются друг с другом за звание самой умной команды, вопросы задаются от самых примитивных и детских до сложных взрослых.	Визуализация и демонстрация творческих способностей на социально-значимые темы.
	средний	сюжетно-ролевая игра «Разрушители легенд»	Дети делятся на команды и им будет предложена легенда, которую они должны будут подтвердить или опровергнуть путем проведения эксперимента, в конце жюри подводит итоги и выбирает какая из команд, например, более творческая, оригинальная и быстрая.	Развитие фантазии и умения высказывать

	старший	Интеллектуальная игра Мозгобойня (BrainPower)	Старшие отряды делятся на несколько команд, в одной команде может состоять от 4 до 9 человек (включительно). Основой интеллектуальной игры станут 30 вопросов, которые проверят не точные знания, а эрудицию участников, умение работать в коллективе и мыслить логически. 5 игровых туров и соревновательный характер мероприятия станет главной целью мероприятия.	
вечер	общий	Эксперимент-Шоу «Алхимия»	Проведение для всех детей смены мастер-класса по физическим и химическим опытам. Например: пена из перекиси водорода, сжатие бутылки из-за перепада температур и др.	Снятие эмоционального напряжения.
7 день День смеха утро	общий	Интерактивное шоу «Теория невероятности»	Проведение мероприятия на построение шуточных теорий (за сколько глотков выпьет стакан чая, за сколько сек сделает самолетик и пр.). Можно выявить самую догадливую команду, за это бонус.	Досуговое шуточное мероприятие, которое поможет детям лучше узнать друг друга и развить дальновидность
вечер	общий	Юмористическое шоу «Парадокс времени»	Задача каждого детского отряда: заработать как можно больше жетонов, чтобы обменять их и собрать карту лагеря целиком. Кто быстрее из отрядов соберет карту целиком, объявляется победителем. Задача хранителя: собирать у детей своего отряда жетоны, обменивать на кусочки карты, оберегать их от "драконов" (можно убегать, создавать круг помощников вокруг себя, но нельзя применять силу). Задача персонажей-вожатых: придумать этапы, платить участникам этапов за выполнение заданий (~5шт)	Развитие командного взаимодействия. Снятие эмоционального напряжения.

8 день День защиты детей утро	младший + средний	Игра по станциям «Мир в безопасности»	Игра делится на 4 станции, на каждой станции 2 этапа: теория и практика с выполнением определенных заданий. Этап практики оценивается на Развитие знаний об основных видах безопасности, знакомство и повторение правил и алгоритма время и качество выполнения. 4 станции – это 4 модуля безопасности: безопасность на дороге, в быту, медиа и личная безопасность.	Развитие знаний об основных видах безопасности, знакомство и повторение правил.
	старший	Интерактивная игра «5 шагов без опасности»	Игра будет проводиться в формате игры “куб”, но при этом игровое поле будет в виде дороги и за каждый правильный ответ дети будут продвигаться на определенное количество километров (общее правило). Игра будет проводиться по 4 модулям безопасности: начнется в безопасности на дороге, затем медиа безопасность, безопасность в быту и личная безопасность.	Развитие знаний об основных видах безопасности, знакомство и повторение правил и алгоритма действий в тех или иных ситуациях.
вечер		Презентация социальных роликов «Вот так вот не надо!»	В социальных роликах есть сюжет, они интересны, способны заставить зрителя рассмеяться или заплакать. Хорошая социальная реклама вызывает массу эмоций и желание поделиться роликом с друзьями. Поэтому детям выдается тема, которую они должны разобрать и снять познавательный ролик, в котором рассказывают об теме всем остальным отрядам.	Демонстрация знаний, умений и навыков в сфере безопасности.
9 день День спасателя утро	младший	Челлендж-баттл «Школа Аркадия Паровозова»	Аркадий Паровозов не нуждается в представлении. Он умеет летать, живет на Луне и всегда приходит на помощь. Команды юных спасателей поучаствуют в непростых испытаниях, продемонстрируют навыки спасательского мастерства и, конечно, попытаются победить в состязаниях.	Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Демонстрация уникальных творческих способностей.

	средний	Спортивный турнир «Пол — это лава!»	Командам необходимо пройти маршрут, по специально подготовленной территории, проявляя ловкость и сноровку при прохождении препятствий, испытаний и полосы препятствий. Выполнив все необходимые требования и пройдя испытание до конца, ведущий выбирает победившую команду.	Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Демонстрация уникальных творческих способностей.
	старший	Экстрим-Шоу «Русский ниндзя»	В этот день участникам смены предстоит проходить сложные испытания. Проходит мероприятие в несколько этапов, участвуя в которых, каждый получит шанс выделиться и стать настоящим Русским ниндзя.	Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Демонстрация уникальных творческих способностей.
вечер	общий	Тематическая дискотека «Жизнь в движении»	Дискотека с элементами вечеринки и интересными конкурсами.	Преодоление детьми стеснения. Выброс накопившейся за весь день энергии.
10 день День России утро	младший	Тематический кросс «С приветом по планетам»	Тематический квест на усвоение новых знаний о российских космонавтах. На протяжении всего мероприятия отряды делятся на команды по 5-6 человек, получают маршрутные листы и распределяются по разным этапам, в числе которых будет прохождение интеллектуальных, спортивных, а также заданий на эрудицию каждого из ребят. Целью квеста будет собрание каждой из команд частей портрета российского космонавта, а также знакомство с ним в ходе обсуждения.	Развитие чувств патриотизма и сопричастности к Родине. Уважение и гордость за историю страны.
	средний	Тематический кросс «Тайны галактики»	Тематический квест на получение новых знаний о планетах солнечной системы. При прохождении каждого этапа детям будет выдаваться информация о каждой планете. Закреплять полученные знания о каждой из планет придется на практике, участвуя в ролевых играх, викторинах и блицах. Результатом пройденного квеста станет создания схематичного макета солнечной системы.	Развитие чувств патриотизма и сопричастности к Родине. Уважение и гордость за историю страны.

	старший	Тематический кросс «Космический герой»	Участникам будет выдан навигационный журнал, по которому они будут должны проходить маршрут по всей территории лагеря. Задача будут указаны на инструкциях и памятках, которые получит каждый отряд.	Развитие чувств патриотизма и сопричастности к Родине. Уважение и гордость за историю страны.
вечер	общий	Конкурс проектов «Серьёзно о несерьёзном»	Задача отряда создать и презентовать проект\шуточное исследование на любую тему.	Дети развили навык презентации своих проектов.
11 день День цветов утро	младший	Мастер-класс "Почему важно хранить природу"	Беседа с детьми на тему “Почему важно беречь природу”. Профилактика и обучение бережному отношению к природе.	Практическая демонстрация полученных знаний об актуальных опасностях и разработки путей решений.
	средний	Мастер-класс "Экологические проблемы и методы борьбы с ними"	Беседа с детьми об актуальных экологических проблемах. Обсуждение и поиск способов борьбы с ними.	Практическая демонстрация полученных знаний об актуальных опасностях и разработки путей решений.
	старший	Мастер-класс "Причины и последствия экологических катастроф"	Беседа с детьми об актуальных глобальных экологических катастрофах. Поиск их причин и способов решения. Возможные последствия экологических катастроф для человечества.	Практическая демонстрация полученных знаний об актуальных опасностях и разработки путей решений.
вечер	общий	Комбинированный конкурс «Лучший наставник» + Рейв	Конкурс, направленный на выявление лучшего вожатого.	Выявлен лучший вожатый.
12 день День самоуправления утро	общий	Иллюзион-квест "Первооткрыватели"	За сутки до этого дня происходит жеребьевка. Отряды выбирают страну, за которую они будут в дальнейшем выступать. От каждого отряда выбирается танцующая пара, в течение дня они проходят подготовку от хореографа. В это время оставшаяся часть отряда снимает промо-ролик, готовит танец к конкурсу группы поддержки. Подведение итогов жюри.	Мониторинг полученных на смене знаний. Демонстрация результатов работы клубов и кружков. Дети обучаться работе в команде, будут играть ради одной общей цели, сплочение достигнет максимального уровня.

				В результате отряды соберут карту лагеря, проанализируют и откроют для себя неизведанные места.
вечер	общий	Танцевальное Шоу «Евровидение»	Выполнение отрядами шуточных заданий без выявления победителей.	Участие в шуточном мероприятии, направленном на эмоциональную разгрузку
13 день День молодежи утро	младший	Конкурс рисунков на асфальте + Шоу «10 миллионов»	Конкурс рисунков на асфальте “Вожатый моей мечты”	Развитие фантазии и творческих навыков.
	средний + старший	Профессиональные дебаты «ДеБаттл»	Дебаты на тему «Вожатый будущего».	Развитие критического мышления, ораторского мастерства и умения отстаивать свою точку зрения.
вечер	общий	Концерт закрытия «Однажды в Лукоморье»	Проведение концерта закрытия. Подведение итогов. Награждение.	Мероприятие направлено на подведение итогов смены, посредством завершения легенды смены.
14 день День отъезда	общий	ВЫЕЗД «ДО СКОРОЙ ВСТРЕЧИ»		